

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №386  
Кировского района Санкт-Петербурга

**ПРИНЯТО**

Педагогическим советом  
ГБОУ СОШ №386  
Кировского района Санкт – Петербурга  
(протокол № 17\_\_  
от «\_31\_» августа 2022 г.)

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом директора ГБОУ СОШ №386  
Кировского района Санкт – Петербурга  
№ 56.1 от 31 .08.2022 г

**Рабочая программа**

**учебного предмета «Английский язык»**

**для 4 «А» и 4 «Б»**

**Учитель: Берман Татьяна Валентиновна**

**Срок реализации 2022-2023 учебный год**

**Санкт-Петербург  
2022 год**

## Пояснительная записка

Программа может быть реализована с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

При реализации программы может применяться форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы.

При реализации программы с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий должны быть созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя

- электронные информационные ресурсы: учебники, методические материалы и т.д. в электронном виде
- электронные образовательные ресурсы: перечисление платформ
- совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся: перечисление технологий и мессенджеров: Zoom, скайп, вотсап и т.д.

### 1. Общие положения

Рабочая программа учебного курса «Английский в фокусе» авторов Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др. (издательство «Просвещение») в дальнейшем – «рабочая программа», разработана в соответствии с требованиями к содержанию и организационно - педагогическим условиям изучения учебного курса «Английский язык» для общеобразовательных учреждений, предусмотренными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, Кодификатором элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников для проведения ГИА или ЕГЭ, и учебной программой по английскому языку для 4 класса.

Разработчиками рабочей программы являются: Берман Т.В.

### 2. Цели и задачи курса

Данный курс обеспечивает реализацию следующих **целей**:

- формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников;
- формирование коммуникативных умений в 4 основных видах речевой деятельности – говорении, аудировании, чтении и письме;
- развитие личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения младшего школьника,
- развитие мотивации к овладению английским языком;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования языка как средства общения;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных

- сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы;
- воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
  - формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их обще-учебных умений.
3. Основными **задачами** реализации содержания обучения являются:
- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и англоговорящих стран, о языке как основе национального самосознания;
  - развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.
4. Организационно-педагогические условия реализации учебного курса  
На освоение учебного курса отводится 68 учебных часов в год (2 учебных часа в неделю).
- Образовательный процесс организован в формах:
- уроки усвоения новой учебной информации;
  - уроки формирования практических умений и навыков учащихся;
  - уроки совершенствования знаний, умений, навыков;
  - уроки обобщения, систематизации знаний, умений и навыков;
  - уроки проверки и оценки знаний;
- Учебные занятия проводятся в условиях деления учебного коллектива на группы.  
Аттестация обучающихся проводится с использованием 5-балльной системы («2» балла – минимальная отметка, «5» баллов – максимальная отметка).  
Повторная аттестация неуспевающих за учебный период или по итогам освоения учебного курса проводится в формах тестов и контрольных работ.

## Содержание учебного предмета

**Вводный модуль: Снова вместе!** — вспомнить главных персонажей и повторить языковой материал УМК «Английский в фокусе-4».

**Модуль 1: Семья и друзья!** — научить учащихся описывать внешность и характер, рассказывать о действиях, которые происходят в данный момент.

**Модуль 2: Рабочий день!** — научить учащихся говорить о профессиях, называть различные учреждения и их местонахождение, беседовать о занятиях в свободное время, называть время.

**Модуль 3: Вкусные угощения!** — научить учащихся вести беседу за столом и диалог в магазине, расспрашивать о ценах.

**Модуль 4: В зоопарке!** — научить учащихся сравнивать животных и описывать их действия.

**Модуль 5: Где ты был вчера?** — научить учащихся беседовать о днях рождения, описывать свои чувства, рассказывать о том, где они были.

**Модуль 6: Расскажи сказку!** — научить учащихся говорить о прошедших событиях, рассказывать истории.

**Модуль 7: Наши памятные дни!** — научить учащихся описывать памятные события в их жизни.

**Модуль 8: Места отдыха!** — познакомить учащихся с названиями некоторых стран и научить рассказывать о планах на каникулы.

Модуль включает в себя два параграфа, которые, в свою очередь, состоят из уроков а и b, а также содержит следующие разделы, которые делают материал учебника разнообразным и увлекательным:

**Fun at school** предлагает учащимся задания, выполняя которые они привлекают знания других предметов, изучаемых в школе, таких, как математика, изо, чтение, окружающий мир и др.

**Goldilocks and the Three Bears** — английская сказка, представленная восемью рифмованными эпизодами, построенными на изученном лексико-грамматическом материале. Читая сказку, учащиеся получают возможность закрепить полученные языковые знания, легко запомнить и передать содержание прочитанного. После каждого эпизода даются задания по работе с лексикой и текстом сказки

**Spotlight on the UK/the USA/Australia** даёт учащимся представление о культуре и жизни англоговорящих стран. Знание традиций стран изучаемого языка расширяет социокультурную осведомлённость учащихся. В этом разделе даются небольшие тексты, направленные на чтение с извлечением информации и содержащие лексику для рецептивного усвоения. Дети овладевают навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с поставленными целями и задачами, у них формируется целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов и культур, уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов.

**Arthur & Rascal** — комиксы, рассказывающие о забавных приключениях взрослой собаки Артура, щенка Раскала и кошки проказницы Трикси. В конце каждого модуля помещен один эпизод из жизни этих героев. Комиксы написаны современным разговорным языком и дают возможность развивать у учащихся интерес к чтению.

**Now I Know** — это раздел, которым заканчивается модуль и в котором учащиеся имеют возможность проверить свои знания по изученной лексике и грамматике, а также умения читать, писать и способность к коммуникации.

Наименование разделов учебной программы	Характеристика основных содержательных линий
<p>Starter unit.</p> <p>Back together!</p> <p>Снова вместе!</p>	<p><b>Активная лексика:</b> join, hope, feel, remember, Nice to see you!, present, CD, aeroplane, musical box, doll, ball, train, age, class, surname, phone number, triangle, circle, square, subject,</p> <p>Oh, thank you! You're welcome! What's (Steve's) surname? How old is he? What year is he in? What's his phone number?</p> <p><b>Пассивная лексика:</b> activity, library, card, back together, same</p>
<p>Module 1.</p> <p>Family and Friends!</p> <p>Семья и друзья!</p>	<p><b>Активная лексика:</b> ранее изученная лексика по темам «Одежда», «Внешность», «Цвета», tall, short, slim, fair/dark hair, funny, kind, friendly, uncle, aunt, cousin, vet; What does uncle Harry look like? He's tall and slim and he's got fair hair; What's he like? He's very funny; watch, hairbrush, roller blades, gloves, keys, skiing, sailing, playing the violin, sixty, seventy, eighty, a hundred, golden, curls, wood, famous, museum, church, sight, monument</p> <p><b>Пассивная лексика:</b> helmet, sporty, crew, stick, together, glue, sound, worry, in a hurry, on my way to...</p> <p><b>Грамматика:</b> глагол <b>have got</b> в утвердительной и отрицательной форме; Present Continuous; модальный глагол can; предлоги места in, on, under, behind, next to, in front of</p> <p><b>Правила чтения буквосочетаний:</b> "or", "ar" в словах</p> <p><b>Социокультурная информация:</b> города в англоговорящих странах и России</p>
<p>Module 2.</p> <p>A working day!</p> <p>Рабочий день!</p>	<p><b>Активная лексика:</b> station, garage, café, Excuse me, Where's the animal hospital? baker's, greengrocer's, mechanic, post office, postman, clean your room, go shopping, sport centre, volleyball, baseball, hockey, What time is it? polite, police officer, postcard, project, canteen, teacher, doctor, uniform...</p> <p><b>Пассивная лексика:</b> curtain, injection, pay, meal, parcel, whistle, pot, for a while, job, dream, astronaut, planet, spaceship ...</p> <p><b>Грамматика:</b> глагол <b>have got</b> в утвердительной и отрицательной форме, наречия частотности <b>always, usually, sometimes, never</b></p> <p><b>Правила чтения буквы</b> "ir", "ur", "er" в словах</p> <p><b>Социокультурная информация:</b> как проходят будни в США, кем хотят стать дети в России</p>
<p>Module 3.</p>	<p><b>Активная лексика:</b> Ранее изученная лексика по теме «Еда»; tasty, treat, lemon, bean, mango, butter, coconut, flour, pineapple, salt, turn, need, put, Can you pass me the lemon, please? Sure. packet, bar, kilo, loaf, jar, carton, bottle, tin, dairy, meat, fruit, vegetable, pudding, dessert, flour, cheap, teatime, fast food, dinner,</p>

<p>Tasty treats! Вкусные угощения!</p>	<p>traditional, oil ... <b>Пассивная лексика:</b> make sure, How many? pound, pence, barbecue, cookie, taste, sushi, paella, all over the world, onion, beef <b>Грамматика:</b> исчисляемые и неисчисляемые существительные, употребление much/many/ a lot of, Модальный глагол may/may not <b>Правила чтения</b> буквы “Gg” и знаки транскрипции [dʒ], [g] <b>Социокультурная информация:</b> традиционные блюда Великобритании и России</p>
<p>Module 4. At the zoo! В зоопарке!</p>	<p><b>Активная лексика:</b> ранее изученная лексика по темам «Животные», «Месяца», giraffe, monkey, dolphin, lazy, lizard, koala, kangaroo, emu, forest, picnic, They're clapping, They always clap at lunch time, You must feed the dog every day!, You mustn't feed the animals at the zoo! ... <b>Пассивная лексика:</b> on its own, cookery book, a whale of time, look, elephant seal, cuckoo, feed, rubbish, in, hug, fun-loving ... <b>Грамматика:</b> сравнение двух видо-временных форм Present Simple и Present Continuous, модальный глагол must/must not <b>Правила чтения</b> буквосочетания “oo” и знаки транскрипции [ʊ], [u:] <b>Социокультурная информация:</b> животные Австралии, животные в России</p>
<p>Module 5. Where were you yesterday! Где ты был вчера?</p>	<p><b>Активная лексика:</b> лексика по теме «Порядковые числительные», That looks delicious, yesterday, ago, last, sad bored, angry, scared, tired, hungry, interesting, dream, wish, hate, scary films, find, sleep, sweet dreams, cream, soft, for a while, stay, smile, present, card, begin, balloon, candle, birthday, home town, fireworks <b>Пассивная лексика:</b> exciting, dancer, calendar, a funny sight, occasion, wish, Congratulations!, Bon Voyage! Never mind ...! blow out, decoration, celebration, parade, carnival, street performer, concert <b>Грамматика:</b> глагол to be в прошедшем времени, порядковые числительные <b>Правила чтения</b> буквосочетаний “all”, “as”, “ass” и знаки транскрипции [ɑ:], [ɔ:] <b>Социокультурная информация:</b> день рождения в Великобритании, день города в России</p>
<p>Module 6. Tell the tale! Расскажи сказку!</p>	<p><b>Активная лексика:</b> fast, hare, slow, tortoise, laugh at, tired of, race, next, soon, rest, pass, finish line, winner, keep on, cross, Once upon a time, porridge, shout, catch, Did Lulu dance with the Prince?, Yes, she did., study, bark, busy, kitten, lamb, follow, river, garden, angry, daughter, son, mother, brother lamb ... <b>Пассивная лексика:</b> tomorrow, forward, ahead, of, suddenly, prince, beanstalk, pick up, mystery,</p>

	<p>saxophone, bumblebee, events, land, soon, mine, it's not fair!, fleece, everywhere, bridge, fall down, Viking, pull down, fairy tale, wolf, tsar, thief, geese</p> <p><b>Грамматика:</b> прошедшее простое время, правильные глаголы в прошедшем простом времени</p> <p><b>Правила чтения</b> суффикса “ed” при образовании прошедшей формы и знаки транскрипции [t], [d], [ɪd]</p> <p><b>Социокультурная информация:</b> фольклор в Великобритании и США, сказки России.</p>
<p>Module 7.</p> <p>Days to remember!</p> <p>Наши памятные дни!</p>	<p><b>Активная лексика:</b> museum, dinosaur, concert, fun fair, ride, pretty, shy, strong, loud, kind, fireworks, happy, sad, scared, celebrate, ride, young, pancake</p> <p><b>Пассивная лексика:</b> mood, instrument, airport, safari, mountains, trophy, drum, trumpet, up the stars, theme park, roller coaster, diploma, performance</p> <p><b>Грамматика:</b> прошедшее простое время, неправильные глаголы в прошедшем простом времени превосходная степень прилагательных</p> <p><b>Правила чтения буквы</b> «Уу» и знаки транскрипции [aɪ], [i], [j]</p> <p><b>Социокультурная информация:</b> достопримечательности Великобритании, праздничные дни России</p>
<p>Module 8.</p> <p>Places to go!</p> <p>Места отдыха!</p>	<p><b>Активная лексика:</b> Greece, Italy, Spain, Portugal, Russia, Mexico, Poland, Turkey, go camping, go to the seaside, swimsuit, sunglasses, swimming trunks, jeans, boots, tent, flippers, sleeping bag, sunny, windy, cloudy, rainy, cold, hot, who, what, where. when, why, how, mistake, be sorry, relax, rest, travel, diary...</p> <p><b>Пассивная лексика:</b> sunshine, Japan, Scotland, India, costume, sandy, wildlife, snow</p> <p><b>Грамматика:</b> будущее время, структура be going to, вопросительные слова</p> <p><b>Правила чтения немых букв</b> “h”, “b”, “t” в словах</p> <p><b>Социокультурная информация:</b> город Флорида, США и путешествие по России</p>

### Характеристика класса, виды уроков, применяемые технологии

	<b>4А</b>	<b>4Б</b>
Характеристика класса	<p>Настоящая рабочая программа учитывает следующие особенности класса, в котором будет осуществляться учебный процесс. Основная масса обучающихся - это дети со средним уровнем способностей, которые в состоянии освоить программу на базовом уровне. Обучающиеся класса весьма разнородны с точки зрения своих индивидуальных особенностей: памяти, внимания, воображения, мышления, уровня работоспособности, темпа деятельности, темперамента. Это обуславливает необходимость использования в работе с ними разных каналов восприятия учебного материала разнообразных форм и методов работы.</p>	<p>Настоящая рабочая программа учитывает следующие особенности класса, в котором будет осуществляться учебный процесс. Основная масса обучающихся - это дети со средним уровнем способностей, которые в состоянии освоить программу на базовом уровне. Обучающиеся класса весьма разнородны с точки зрения своих индивидуальных особенностей: памяти, внимания, воображения, мышления, уровня работоспособности, темпа деятельности, темперамента. Это обуславливает необходимость использования в работе с ними разных каналов восприятия учебного материала разнообразных форм и методов работы.</p>
Виды уроков	<p>Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков, деловая игра, комбинированный урок, письменные работы, устные опросы</p>	<p>Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков, деловая игра, комбинированный урок, письменные работы, устные опросы</p>
Применяемые технологии	<p>Модульные, информационно-коммуникативные (ИКТ), здоровье сберегающие, педагогика сотрудничества</p>	<p>Модульные, информационно-коммуникативные (ИКТ), здоровье сберегающие, педагогика сотрудничества</p>



## Планируемые результаты обучения

Работа по учебно-методическому комплексу «Английский в фокусе» Н.И. Быковой, Дж. Дули, М.Д. Пospelовой и В. Эванс (4 класс) призвана обеспечить достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

### Личностные УУД:

- формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;
- формировать мотивационную основу учебной деятельности;
- формировать личностный смысл учения;
- формировать основы своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи;
- формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам;
- формировать целостный, социально-ориентированный взгляд на мир, основы российской гражданской идентичности;
- формировать эстетические потребности, ценности, мотивацию к творческому труду;
- развивать эстетические чувства и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания на основе знакомства со сказкой;
- развивать навыки сотрудничества со сверстниками;
- ориентироваться на понимание причин успеха в учебной деятельности, на понимание оценок учителей и одноклассников;
- формировать способность к оценке своей учебной деятельности.

### Коммуникативные УУД:

- учиться работать в паре и группе;
- работать в команде (во время игры);
- развивать диалогическую форму коммуникации;
- вести элементарный этикетный диалог;
- использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения;
- запрашивать и задавать необходимую информацию;
- давать команды и выполнять соответствующие команды;
- называть и описывать членов семьи на элементарном уровне;
- называть и описывать предметы на элементарном уровне;
- слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал отдельные новые слова;
- описывать происходящее, используя речевой образец.

### Регулятивные УУД:

- применять и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления;
- осуществлять синтез как составление целого из частей (восстановление слов);
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- планировать, контролировать, и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль, учитывать установленные правила в контроле способа решения;
- осуществлять самоконтроль, самооценку.

### **Познавательные УУД:**

- действовать по образцу;
- выполнять логические действия сравнения и анализа, проводить сравнение по заданным критериям;
- проводить аналогии;
- осознавать цель речевого высказывания (поприветствовать, представить своих друзей и близких);
- находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде;
- пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме с опорой на образец
- осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, о выполненной поделке, о выполненной открытке в досье Языкового портфеля
- учиться основам смыслового восприятия художественного текста
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков
- осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ
- работать с таблицей

## **Планируемые предметные результаты**

### **Коммуникативная компетенция**

1. **В говорении** выпускник научится:
  - вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение;
  - кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
  - рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т. п. (в пределах тематики начальной школы);
  - воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
  - кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
  - выражать отношение к прочитанному/услышанному.
2. **В аудировании** выпускник научится:
  - понимать на слух речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; высказывания одноклассников;
  - понимать основную информацию услышанного (небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи);
  - извлекать конкретную информацию из услышанного;

- вербально или невербально реагировать на услышанное;
  - понимать на слух разные типы текста (краткие диалоги, описания, рифмовки, песни);
  - использовать контекстуальную или языковую догадку;
  - не обращать внимания на незнакомые слова, которые не мешают понимать основное содержание текста.
3. **В чтении** выпускник овладеет техникой чтения, т. е. научится читать:
- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
  - с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения;
  - основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
  - небольшие тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой информации.
- Он также научится
- читать и понимать содержание текста на уровне значения и отвечать на вопросы по содержанию текста;
  - определять значения незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов, аналогии с родным языком, конверсии, контексту, иллюстративной наглядности;
  - пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;
  - читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
  - читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространённые предложения с однородными членами;
  - понимать внутреннюю организацию текста;
  - читать и понимать содержание текста на уровне смысла и соотносить события в тексте с личным опытом.
4. **В письме** выпускник научится:
- правильно списывать;
  - выполнять лексико-грамматические упражнения;
  - делать подписи к рисункам;
  - отвечать письменно на вопросы;
  - писать открытки — поздравления с праздником и днём рождения;
  - писать личные письма в рамках изучаемой тематики с опорой на образец;
  - правильно оформлять конверт (с опорой на образец).
5. **Графика, каллиграфия и орфография**
- Выпускник научится:
  - распознавать слова, написанные разными шрифтами;
  - отличать буквы от транскрипционных знаков;
  - читать слова по транскрипции;
  - пользоваться английским алфавитом;
  - писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);
  - сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
  - писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);
  - писать правильно (овладеет основными правилами орфографии);
  - писать транскрипционные знаки;
  - группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
  - использовать словарь для уточнения написания слова.
6. **Фонетическая сторона речи**

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- распознавать случаи использования связующего “r” и использовать их в речи;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах;
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопросы), побудительное и восклицательное предложения.

## 7. Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;
- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;
- распознавать по определённым признакам части речи;
- использовать правила словообразования;
- догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементам и т. д.).

## 8. Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- понимать и употреблять в речи изученные существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол *have (got)*, глагол-связку *to be*, модальные глаголы *can, may, must, have to*, видо-временные формы *Present/Past/Future Simple*, конструкцию *to be going to* для выражения будущих действий, наречия времени, места и образа действия, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;
- употреблять основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом *there is/there are*, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме;
- понимать и использовать неопределённый, определённый и нулевой артикли;
- понимать и использовать в речи указательные (*this, that, these, those*) и неопределённые (*some, any*) местоимения;
- понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных по правилам и не по правилам;
- понимать и использовать в речи сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*;
- понимать и использовать в речи сложноподчинённые предложения с союзом *because*.

## Критерии и нормы оценки

- 1) **Словарный диктант** (диктант-перевод, диктант по определениям, диктант по синонимам или антонимам, диктант по картинкам)

**Критерии:** правильно подобранное слово, орфографическое оформление

% правильно выполненного задания	Оценка
100-95	5
94-76	4
75-50	3
Менее 50%	2

2) **Лексико-грамматический тест (проверочная работа)** по текущему материалу.

3) **Контрольная работа после каждого модуля.**

Выставляется две оценки: аудирование, лексико-грамматический тест.

% правильно выполненного задания	Оценка
100-91	5
90-75	4
74-50	3
Менее 50%	2

4) **Контроль монологического высказывания.**

**Критерии:**

- объем высказывания
- темп и интонационный рисунок
- фонетическое оформление (правильность звуков)
- правильное произношение слов
- соблюдение лексических и грамматических норм
- понимание содержания высказывания (ответы на вопросы)

Количество допустимых ошибок	Оценка
0 - 2	5
3- 4	4
5 - 6	3
7 и более	2

### Разделы тематического планирования

В учебном плане школы на изучение курса «Английский в фокусе» в каждом классе начальной школы отводится 2 часа в неделю, 34 учебные недели в году, всего 68 часов. В четвертом классе курс рассчитан на 2 часа в неделю, 68 часов в год.

В 2020-2021 учебном году в 4А, Б классах программа рассчитана на 68 часов.

Весь учебный материал УМК «Английский в фокусе-4» распределен по 9 модулям, которые посвящены изучению следующих учебных ситуаций:

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Контроль</b>
1	Снова вместе!	1	Повторение лексики и грамматики
2	Семья и друзья!	8	Контрольная работа №1
3	Рабочий день!	8	Контрольная работа №2
4	Вкусные угощения!	8	Контрольная работа №3
5	В зоопарке!	8	Контрольная работа №4
6	Где ты был вчера!	8	Контрольная работа №5
7	Расскажи сказку!	8	Контрольная работа №6
8	Наши памятные дни!	8	Контрольная работа №7
9	Места отдыха!	11	Контрольная работа №8

**Поурочно-тематическое планирование**

№ п/п	Тема урока	Содержание урока	Виды деятельности учащегося	Текущий контроль
<b>Вводный раздел «Снова вместе!» - 1 час</b>				
1	Снова вместе! Приветствие. Мой портфель.	<p>Слушают и поют песню. Составляют диалоги и используют речевые клише. Интервьюируют одноклассников. Составляют диалоги. Рассказывают, что у них есть в портфеле. Читают библиотечный формуляр и отвечают на вопросы. Слушают текст и раскрашивают геометрические фигуры в соответствующие цвета. Повторяют</p>	<p><b>Коммуникативные умения (говорение):</b> участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах: научиться знакомиться, уметь задавать вопросы о том, что умеют делать, и отвечать на них, научиться дарить подарки и вежливо благодарить</p> <p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> понимать речь одноклассников и вербально реагировать</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография):</b> уметь писать наиболее употребительные слова, вошедшие в активный словарь</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> уметь оперировать изученной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p><b>Активная лексика/структуры:</b> present, CD, aeroplane, musical box, doll, ball, train, age, class, surname, phone number, triangle, circle, square, subject; Oh, thank you. You're welcome. What's (Steve's) surname? How old is he? What year is he in? What's his phone number?, join, hope, feel, remember, Nice to meet you!</p> <p><b>Пассивная лексика:</b> back together, same, activity, library card</p>	<p>устный опрос, устный словарный диктант, контроль диалогического и монологического высказывания с опорой на шаблон, картинку, контроль техники чтения, контроль понимания прочитанного и услышанного</p>

		лексику, изученную во втором классе.		
Раздел №2- Семья и друзья! - 8 часов				
2/1	1а Одна большая счастливая семья One big happy family! с. 9-11	В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.	<p><b>Коммуникативные умения (говорение):</b> научиться спрашивать, как выглядят родные и знакомые, какие они по характеру, и отвечать на вопрос</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> научиться читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):</b> читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; узнавать и употреблять простые словообразовательные элементы – суффикс <b>ly</b></p> <p><b>Активная лексика/структуры:</b> tall, short, slim, fair/dark hair, funny, kind, friendly, uncle, aunt, cousin, vet; What does Uncle Harry look like? He's tall and slim and he's got fair hair, What's he like? He's very funny.</p>	Лексико-грамматические и фонетические игры (глагол have got лексика по теме «Одежда, Внешность, цвета», предлоги места, модальный глагол can контроль чтения буквосочетаний "or", "ir" устный опрос, устный и письменный словарный диктант, контроль диалогического и монологического высказывания с опорой на шаблон, картинку, контроль понимания
3/2	1б Одна большая счастливая семья One big happy	Знакомятся с новой лексикой и предлогами места.	<b>Коммуникативные умения (говорение):</b> участвовать в диалоге-расспросе о том, где находятся предметы, и отвечать на вопросы	



	family! с.12-13	<p>Учатся читать буквосочетания “ar” и “or”.</p> <p>Учатся отличать буквы от транскрипционных значков.</p> <p>Представляют свои проекты из Языкового портфеля.</p>	<p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография):</b> знать правила чтения буквосочетаний “ar” и “or” и знаки транскрипции</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; узнавать интернациональные слова – CD, mobile phone, guitar, camera</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> научиться употреблять предлоги времени</p> <p><b>Активная лексика:</b> CDs, watch, hairbrush, roller blades, gloves, keys, mobile phone, camera, guitar; behind, next to, in front of</p> <p><b>Пассивная лексика:</b> helmet, sporty</p>	<p>прочитанного и услышанного, контроль развития навыков по работе с текстом, Контрольная работа № 1 по теме «Семья и друзья»</p>
4/3	<p><b>2a Мой лучший друг</b> My best friend! с.14-15</p>	<p>Знакомятся с новой лексикой. Ведут диалог-расспрос о том, что сейчас делают персонажи. Систематизируют знание об употреблении настоящего продолженного времени в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме. Читают текст о друге и</p>	<p><b>Коммуникативные умения (говорение):</b> научиться говорить и спрашивать, что делают сейчас родственники и знакомые</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> научиться читать новые слова, читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале</p> <p><b>Коммуникативные умения (письмо):</b> научиться писать о друге</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; узнавать интернациональные слова – surfing, diving</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> научиться употреблять глаголы в Present Continuous в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме</p>	

		отвечают на вопросы. Обсуждают, как описать своего друга по образцу и по вопросам.	<b>Активная лексика/структуры:</b> skiing, sailing, skating, playing the violin, surfing, diving, plump best friend; What's William doing? He's skiing.
5/4	<b>2b</b> Мой лучший друг My best friend! В школе весело Fun at School Комикс Артур и Раскал Arthur and Rascal	Знакомятся с числительными от 30 до 100. Поют песню. Тренируются в употреблении настоящего продолженного времени. Слушают и читают комиксы.	<b>Коммуникативные умения (говорение):</b> уметь спрашивать о возрасте <b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание комиксов <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; узнавать и употреблять простые словообразовательные элементы – суффикс <b>ty</b> <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> научиться употреблять числительные от 30 до 100 и глаголы в Present Continuous <b>Активная лексика/структуры:</b> sixty, seventy, eighty, ninety, a hundred, thirty, forty, fifty <b>Пассивная лексика:</b> crew, stick together, glue, sound
6/5	Теперь я знаю Now I know с. 22-23	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.	<b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольших текстов <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> читать про себя и определять верные и неверные утверждения <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография):</b> правильно писать числительные <b>Языковые средства и навыки оперирования ими</b>

			( <b>лексическая сторона речи</b> ): узнавать активную лексику <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи)</b> : правильно употреблять глаголы в Present Continuous и предлоги места
7/6	Контрольная работа №1	Выполняют модульный тест	<b>Коммуникативные (чтение и письмо)</b> : читать про себя текст и определять верные и неверные утверждения <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая и грамматическая сторона речи)</b> : <b>распознавать</b> и правильно использовать языковой материал модуля
8/7	Обобщение изученного материала. Работа над ошибками.	Слушают и читают первый эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре.	<b>Коммуникативные умения (аудирование)</b> : воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале <b>Коммуникативные умения (чтение)</b> : читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи)</b> : учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей <b>Активная лексика</b> golden, curls, wood <b>Пассивная лексика</b> : worry, in a hurry, on my way to
9/8	Англоговорящие страны в мире English-speaking countries of the world	Читают и обсуждают тексты о столицах англоговорящих стран и городах-	<b>Коммуникативные умения (говорение)</b> : научиться рассказывать о крупнейших городах России и называть их достопримечательности <b>Коммуникативные умения (чтение)</b> : читать про себя и понимать тексты, содержащие отдельные новые слова,

		миллионниках в России.	находить в тексте необходимую информацию <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей <b>Активная лексика:</b> capital city, famous, theatre, museum, street, relative, town, village <b>Пассивная лексика:</b> millionaire, church, sight, monument	
Раздел №2 -Рабочий день! - 8 часов				
10/1	<b>За Больница для животных</b> The Animal Hospital с.25-27	В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.	<b>Коммуникативные умения (говорение):</b> научиться спрашивать, где находятся различные учреждения, и отвечать на вопрос <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> научиться читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию <b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):</b> читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; узнавать интернациональные слова – garage, café, theatre, hospital <b>Активная лексика/структуры:</b> station, garage, cafe, theatre, baker’s, hospital; Excuse me, where’s the Animal	Лексико-грамматические и фонетические игры (глагол have got, наречия частотности) <b>Правила чтения</b> буквосочетаний “ir”, “ur”, “er”), устный опрос, устный и письменный словарный диктант, контроль диалогического и монологического высказывания с опорой на шаблон, картинку, контроль понимания

			Hospital? It's in Bridge Street <b>Пассивная лексика:</b> curtain, injection	прочитанного и услышанного, контроль развития навыков по работе с текстом, контрольная работа №2 по теме «Рабочий день!»
11/2	<b>3b Больница для животных</b> The Animal Hospital с.28-29	Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Знакомятся с наречиями частотности. Учатся читать буквосочетания "ir", "ur", "er". Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Представляют свои проекты из Языкового портфеля.	<b>Коммуникативные умения (говорение):</b> научиться расспрашивать о профессии и месте работы и отвечать на вопросы <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> научиться читать новые слова <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография):</b> знать правила чтения буквосочетаний "ir", "ur", "er" и знак транскрипции <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; узнавать и употреблять простые словообразовательные элементы – суффикс er (baker, waiter) и словосложение (postman, greengrocer) <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> научиться употреблять наречия частотности – always, usually, sometimes, often <b>Активная лексика/структуры:</b> bake/ baker/baker's, greengrocer/ greengrocer's, mechanic, postman/post office, waiter, nurse, clean your room, play sports, go shopping, wash the dishes, uniform, What are you? What do you do? <b>Пассивная лексика:</b> fix, serve, carry, sick, wake up	
12/3	<b>4a Работай и играй</b> Work and play! с. 30-31	Знакомятся с новой лексикой. Ведут диалог-расспрос о занятиях спортом. Знакомятся с фразами,	<b>Коммуникативные умения (говорение):</b> научиться расспрашивать о занятиях спортом и отвечать на вопрос <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> научиться читать новые слова, читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале <b>Коммуникативные умения (письмо):</b> научиться писать о своём родственнике	

		указывающими, как часто происходят действия. Учатся называть время. Читают текст и выбирают соответствующее слово. Обсуждают, как написать о своём родственнике по образцу.	<p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; узнавать интернациональные слова – volleyball, tennis, badminton, baseball, hockey</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> уметь употреблять глаголы в Present Simple с фразами, указывающими, как часто происходят действия (once a week, twice a week, three times a week)</p> <p><b>Активная лексика/структуры:</b> sports centre, volleyball, badminton, (table) tennis, baseball, hockey, What time is it? It's quarter past/to... It's half past...</p>	
13/4	<p><b>4b</b> Работай и играй Work and play! В школе весело Fun at School Комикс Артур и Раскал Arthur and Rascal</p>	<p>Знакомятся с модальным глаголом <b>have to</b>. Составляют диалоги. Поют песню. Формируют понятие о межпредметных связях и считают, сколько часов работают люди разных профессий. Слушают и читают комиксы.</p>	<p><b>Коммуникативные умения (говорение):</b> научиться спрашивать, что приходится делать; рассказывать, сколько часов в неделю работают люди разных профессий</p> <p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание песни и комиксов</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> читать про себя и понимать основное содержание небольших текстов</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> научиться употреблять модальный глагол <b>have to</b></p> <p><b>Активная лексика:</b> polite, police officer, doctor, postcard, week, month</p> <p><b>Пассивная лексика/структуры:</b> pay, meal, parcel, whistle, wait, bring, hour</p>	
14/5	<p>Теперь я знаю Now I Know с. 38-39</p>	<p>Выполняют задания на закрепление</p>	<p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольших текстов</p>	

		языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.	<b>Коммуникативные умения (чтение):</b> читать про себя и восстанавливать небольшой текст <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> правильно употреблять <i>глаголы</i> в Present Simple и модальный глагол to have
15/6	Контрольная работа №2	Выполняют модульный тест	<b>Коммуникативные (чтение и письмо):</b> читать про себя текст и отвечать на вопросы <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая и грамматическая сторона речи):</b> <b>распознавать</b> и правильно использовать языковой материал модуля
16/7	Обобщение изученного материала.	Слушают и читают второй эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре.	<b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказки, построенной в основном на знакомом языковом материале <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей <b>Активная лексика:</b> porridge <b>Пассивная лексика/структуры:</b> naughty, break the rule, pot, return, outside
17/8	Один день моей жизни! A day in my life! Кем хотят стать	Читают и обсуждают тексты о распорядке дня американской	<b>Коммуникативные умения (говорение):</b> научиться отвечать на вопросы о семье, рассказывать о <i>своём</i> городе/деревне <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> читать про себя и

	русские дети What Russian children want to be с. 37, 143	школьницы и о том, кем хотят стать школьники в России. Делают презентации проектных работ о своём городе/деревне.	понимать тексты, содержащие отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей <b>Активная лексика/структуры:</b> is called, project, canteen, teacher, doctor, uniform <b>Пассивная лексика:</b> for a while, job, dream, astronaut, planet, spaceship, scientist	
Раздел №3 - Вкусные угощения! - 8 часов				
18/1	<b>5а Пиратский фруктовый салат</b> Pirate's fruit salad! с.41-43	В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.	<b>Коммуникативные умения (говорение):</b> научиться выразить просьбу <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> научиться читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию <b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):</b> читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; узнавать интернациональные слова – lemon, mango, tomato <b>Активная лексика/структуры:</b> tasty, treat, lemon, beans,	Лексико-грамматические и фонетические игры (исчисляемы и неисчисляемые существительные, модальный глагол <b>Правила чтения</b> буквы "Gg" ) устный опрос, устный и письменный словарный диктант, контроль диалогического и монологического высказывания с опорой на шаблон,



			<p>mango, butter, coconut, flour, pineapple, olive oil, sugar, salt, pepper, tomato, your turn, need, half, cup, put, Can you pass me the lemon, please? Sure. Here you are!</p> <p><b>Пассивная лексика/структуры:</b> How many? make sure</p>	картинку, контроль понимания прочитанного и услышанного, контроль развития навыков по работе с текстом, контрольная работа № 3 по теме «Вкусные угощения»
19/2	<p><b>5b Пиратский фруктовый салат</b> Pirate's fruit salad! с.44-45</p>	<p>Учатся употреблять наречия степени. Учатся читать букву "G" перед разными гласными. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Представляют свои проекты из Языкового портфеля.</p>	<p><b>Коммуникативные умения (говорение):</b> научиться спрашивать о количестве и отвечать на вопрос</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография):</b> знать правила чтения буквы "G" и знаки транскрипции</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> уметь употреблять оборот there is/there are; научиться употреблять наречия степени (much, little)</p> <p><b>Активная лексика/структуры</b> Do you like chicken? Yes, I do/ No, I don't. Does he like eggs? Yes, he does/ No, he doesn't. I like.../I don't like... My favourite food is ...</p>	
20/3	<p><b>6a Приготовь еду!</b> Make a meal of it! с. 46-47</p>	<p>Знакомятся с новой лексикой. Учатся вести этикетный диалог «В магазине». Учатся употреблять наречия степени. Читают вопросы викторины и отвечают на них. Обсуждают</p>	<p><b>Коммуникативные умения (говорение):</b> научиться просить что-нибудь в магазине и реагировать на просьбу</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> научиться читать новые слова, читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале и содержащий отдельные новые слова</p> <p><b>Коммуникативные умения (письмо):</b> научиться составлять вопросы викторины</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p>	

		составление вопросов собственной викторины.	<b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> научиться употреблять наречия степени (a lot, many, much) <b>Активная лексика/структуры:</b> packet, bar, kilo, loaf, jar, carton, bottle, tin, French fries <b>Пассивная лексика/структуры:</b> pound, pence barbecue, cookie	
21/4	<b>6b</b> Приготовь еду! Make a meal of it! В школе весело Fun at School с.48-49 комикс Артур и Раскал Arthur and Rascal	Знакомятся с модальным глаголом <b>may</b> . Поют песню. Формируют представление о межпредметных связях и распределяют продукты по соответствующим категориям. Слушают и читают комиксы.	<b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание комиксов <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> научиться употреблять модальный глагол <b>may</b> <b>Активная лексика/структуры:</b> dairy, meat, fruit, vegetables, hungry, hate, fast food <b>Пассивная лексика/структуры:</b> taste, sushi, paella, all over the world, yogurt, onion, beef, lamb, cherry, snack	
22/5	Теперь я знаю Now I Know с. 54-55	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.	<b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольших текстов <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> читать про себя и определять верные или неверные утверждения <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> правильно употреблять наречия степени и модальный глагол <b>may</b>	
23/6	Контрольная работа №3	Выполняют модульный тест	<b>Коммуникативные умения (чтение):</b> читать про себя текст и определять верные или неверные утверждения <b>Языковые средства и навыки оперирования ими</b>	

			<b>(лексическая и грамматическая сторона речи):</b> <b>распознавать</b> и правильно использовать языковой материал модуля
24/7	Обобщение изученного материала	Слушают и читают третий эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре.	<b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказки, построенной в основном на знакомом языковом материале <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей <b>Пассивная лексика/структуры:</b> knock, luck, inside, have a look, horrid
25/8	Для чего пудинг? What's for pudding? Что бы ты хотел к чаю? What would you like for your tea? с.53, 144	Читают и обсуждают тексты о традиционных десертах в Великобритании и в России. Делают презентации своих проектных работ о профессиях.	<b>Коммуникативные умения (говорение):</b> научиться говорить о том, что любят есть на десерт <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей <b>Активная лексика:</b> pudding, dessert, evening meal, flour, sugar, butter, dinner, traditional, oil, water, salt, flavour, popular, cheap, hiking, treat, teatime <b>Пассивная лексика/структуры:</b> bagel, simple,

			ingredients, almost, bread pudding, jam tart, lemon meringue, product, oval, last a long time	
Раздел №4 - В зоопарке! - 8 часов				
26/1	<b>7а Смешные животные!</b> Funny animals! с.57-59	В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.	<p><b>Коммуникативные умения (говорение):</b> уметь говорить, что делают животные в данный момент</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> научиться читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):</b> читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; узнавать интернациональные слова – giraffe, crocodile</p> <p><b>Активная лексика/структуры:</b> giraffe, monkey, dolphin, seal, lazy, lizard, whale, hippo, crocodile, lunchtime</p> <p><b>Пассивная лексика/структуры:</b> on its own</p>	Лексико-грамматические и фонетические игры (Настоящее простое время, настоящее длительное время, модальный глагол <b>Правила чтения</b> буквосочетания “oo”), устный опрос, устный и письменный словарный диктант, контроль диалогического и монологического высказывания с опорой на шаблон, картинку, контроль понимания прочитанного и услышанного, контроль развития навыков по работе
27/2	<b>7б Смешные животные!</b> Funny animals! с.60-61	Сравнивают употребление настоящего простого и настоящего продолженного	<p><b>Коммуникативные умения (говорение):</b> научиться спрашивать, что делают животные, и отвечать на вопрос; говорить, что они всегда делают в это время</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография):</b> знать правила чтения буквосочетания “oo” и знаки транскрипции</p>	

		<p>времени. Учатся читать буквосочетание “oo”.</p> <p>Учатся отличать буквы от транскрипционных значков.</p> <p>Представляют свои проекты из Языкового портфеля.</p>	<p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> научиться различать употребление настоящего простого и настоящего продолженного времени</p> <p><b>Активные структуры:</b> What are the seals doing? They're clapping. They always clap at lunchtime.</p> <p><b>Пассивная лексика:</b> cookery book</p>	<p>с текстом, контрольная работа №4 по теме «В зоопарке!»</p>
28/3	<p><b>8a</b> Без ума от животных! Wild about animals! с.62-63</p>	<p>Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги.</p> <p>Знакомятся с образованием сравнительной степени прилагательных. Читают текст и отвечают на вопросы. Обсуждают описание путешествия морских слонов по образцу.</p>	<p><b>Коммуникативные умения (говорение):</b> научиться спрашивать, когда день рождения у одноклассников, и отвечать на вопрос</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> научиться читать новые слова, читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале</p> <p><b>Коммуникативные умения (письмо):</b> научиться писать о путешествии морских слонов</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> научиться употреблять сравнительную степень прилагательных</p> <p><b>Активная лексика/структуры:</b> January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December, warm, amazing, journey, mammal, ticket, passport, suitcase; Whales are bigger than dolphins</p> <p><b>Пассивная лексика:</b> a whale of a time, look , elephant</p>	

			seal, cuckoo	
29/4	<p><b>8b</b> Без ума от животных! Wild about animals! В школе весело Fun at School с.64-65 комикс Артур и Раскал Arthur and Rascal с. 72</p>	<p>Знакомятся с модальным глаголом <b>must</b>. Поют песню. Формируют представление о межпредметных связях и распределяют по группам животных. Слушают и читают комиксы.</p>	<p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание комиксов <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> научиться читать про себя и понимать небольшой текст, содержащий отдельные новые слова <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> научиться употреблять модальный глагол <b>must</b> <b>Активная лексика/структуры:</b> rules, You must feed the dogs every day, You mustn't feed the animal at the Zoo. <b>Пассивная лексика/структуры:</b> feed, rubbish, bin, herbivore, carnivore, omnivore, plants</p>	
30/5	<p>Теперь я знаю Now I Know с. 70-71</p>	<p>Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.</p>	<p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольших текстов <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> читать про себя и восстанавливать небольшой текст <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> уметь употреблять активную лексику для решения учебных задач <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> правильно употреблять модальный глагол <b>must</b></p>	
31/6	<p>Контрольная работа №4</p>	<p>Выполняют модульный тест</p>	<p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> читать про себя и восстанавливать небольшой текст <b>Языковые средства и</b></p>	

			<b>навыки оперирования ими (лексическая и грамматическая сторона речи):</b> распознавать и правильно использовать языковой материал модуля
32/7	Златовласка и три медведя Goldilocks and the Three bears 1,2,3,4 части	Слушают и читают четвёртый эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре.	<b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказки, построенной в основном на знакомом языковом материале <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей <b>Активная лексика:</b> pot, breakfast, tasty, fall, I like it nice and hot! <b>Пассивная лексика:</b> oats, at all
33/8	Прогулка на дикой природе! A walk in the wild! Животным нужна твоя помощь! Animals need our help!	Читают и обсуждают тексты о коалах в Австралии и о зубрах в России. Делают презентации своих проектных работ о любимом блюде семьи.	<b>Коммуникативные умения (говорение):</b> научиться рассказывать о защите редких животных <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> читать про себя и понимать тексты, содержащие отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей <b>Активная лексика:</b> koala, kangaroo, emu, forest, picnic, river <b>Пассивная лексика:</b> hug, fun-loving, save, reserve, national park, bison, adopt, donate, raise

Раздел №6 - Где ты был вчера! - 8 часов

34/1	<p><b>9a Чаепитие!</b> Tea party! с.73-75</p>	<p>В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.</p>	<p><b>Коммуникативные умения (говорение):</b> научиться говорить о подарке ко дню рождения  <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> научиться читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию  <b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале  <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):</b> читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения  <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; распознавать и употреблять в речи суффикс – <b>th</b>  <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> научиться употреблять порядковые числительные 1-5, 11, 12, 20  <b>Активная лексика/структуры:</b> first, second, third, fourth, fifth, eleventh, twelfth, twentieth, delicious, sixteenth, know; That looks delicious!</p>	<p>Лексико-грамматические и фонетические игры (глагол to be в прошедшем времени, порядковые числительные  <b>Правила чтения</b> буквосочетаний “all”, “as”, “ass), устный опрос, устный и письменный словарный диктант, контроль диалогического и монологического высказывания с опорой на шаблон, картинку, контроль</p>
35/2	<p><b>9b Чаепитие!</b> Tea party! с.76-77</p>	<p>Знакомятся с употреблением глагола to be в простом прошедшем времени. Учатся читать букву “A”</p>	<p><b>Коммуникативные умения (говорение):</b> научиться говорить, где были вчера  <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография):</b> знать правила чтения буквы “A” перед сочетанием согласных sk и П и знаки транскрипции  <b>Языковые средства и навыки оперирования ими</b></p>	<p>понимания прочитанного и услышанного, контроль развития навыков по работе с текстом,</p>



		перед сочетанием согласных <b>sk</b> и <b>ll</b> . Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Представляют свои проекты из Языко-вого портфеля.	<b>(лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> научиться употреблять глагол <b>to be</b> в Past Simple <b>Активная лексика:</b> yesterday, ago, last	контрольная работа № 5 по теме «Где ты был вчера?»
36/3	<b>10a</b> Обо всем, что было вчера! All our yesterdays! с.78-79	Знакомятся с новой лексикой, слушают и поют песню, говорят о своём настроении. Читают тексты и выбирают соответствующие картинки. Обсуждают, как описать картинку по образцу.	<b>Коммуникативные умения (говорение):</b> уметь говорить о своём настроении; о том, где были вчера <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> научиться читать новые слова, читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале <b>Коммуникативные умения (письмо):</b> научиться описывать картинку <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> уметь употреблять глагол <b>to be</b> в Past Simple <b>Активная лексика/структуры:</b> sad, bored, angry, scared, tired, hungry, interesting <b>Пассивная лексика:</b> exciting, dancer	
37/4	<b>10b</b> Обо всем, что было вчера! All our	Знакомятся с порядковыми числительными,	<b>Коммуникативные умения (говорение):</b> учатся называть даты <b>Коммуникативные умения (аудирование):</b>	

	yesterdays! В школе весело Fun at School с.80-81 комикс Артур и Раскал Arthur and Rascal	образованными по правилу. Поют песню. Знакомятся с типичными пожеланиями по различным случаям. Слушают и читают комиксы.	воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание комиксов <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> научиться употреблять порядковые числительные <b>Активная лексика:</b> ago, last, yesterday, dream, wish; hate, scary films <b>Пассивная лексика:</b> calendar, a funny sight, occasion, wish; Congratulations!, Bon Voyage!, programme	
38/5	Теперь я знаю! Now I know с. 86-87	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.	<b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольшого текста <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> читать про себя небольшие тексты и отвечать на вопросы <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая и лексическая сторона речи):</b> правильно употреблять активную лексику и глагол <b>to be</b> в Past Simple	
39/6	Контрольная работа №5	Выполняют модульный тест	<b>Коммуникативные умения (чтение и письмо):</b> читать про себя текст и отвечать на вопросы <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая и грамматическая сторона речи):</b> распознавать и правильно использовать языковой материал модуля	
40/7	Обобщение изученного	Слушают и читают пятый эпизод	<b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать	

	материала	сказки. Закрепляют изученную лексику в игре.	основное содержание сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей <b>Активная лексика:</b> find, sleep, sweet dream, cream, soft, for a while, stay, smile <b>Пассивная лексика/структуры:</b> Never mind... ! upstairs, in no time	
41/8	День рождение! Birthday wishes! День города! The day of the city с. 85, 146	Читают и обсуждают тексты о дне рождения английской школьницы и Дне города в России. Делают презентации своих проектных работ о животных.	<b>Коммуникативные умения (говорение):</b> научиться рассказывать о своём дне рождения и говорить о Дне города <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> читать про себя и понимать тексты, содержащие отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей <b>Активная лексика:</b> present, card, begin, balloon, candle, birthday party/ wish, birthday boy/girl, home town, flags, competition, fireworks <b>Пассивная лексика:</b> blow out, decoration, celebration, parade, carnival, street performer, concert	
Раздел №7 - Расскажи сказку! - 8 часов				
42/1	<b>11а Заяц и Черепаха!</b>	В сотрудничестве с учителем	<b>Коммуникативные умения (говорение):</b> научиться говорить о том, какой урок извлекли из сказки	Лексико-

	The Hare and the Tortoise с. 89-91	изучают модульную страницу. Слушают и читают сказку.	<p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> научиться читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале, и содержащий отдельные новые слова</p> <p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание текста, построенного в основном на знакомом языковом материале</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> научиться распознавать и употреблять правильные глаголы в утвердительной форме в Past Simple</p> <p><b>Активная лексика/структуры:</b> fast, hare, slow, tortoise, laugh at, tired of, race, next, soon, rest, pass, finish line, winner, keep on, cross; Once upon a time ...</p> <p><b>Пассивная:</b> tomorrow, forward, ahead of, suddenly</p>	грамматические и фонетические игры (прошедшее простое время, глаголы в прошедшем простом времени <b>Правила чтения</b> суффикса "ed" ), устный опрос, устный и письменный словарный диктант, контроль
43/2	<b>11b Заяц и Черепаха!</b> The Hare and the Tortoise с.92-93	Тренируются в употреблении правильных глаголов в утвердительной форме в простом прошедшем времени. Читают окончания правильных глаголов в простом прошедшем времени. Учатся отличать буквы от транскрип-	<p><b>Коммуникативные умения (говорение):</b> научиться рассказывать, что делали персонажи вчера вечером</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография):</b> знать правила чтения окончаний правильных глаголов в Past Simple и знаки транскрипции</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> научиться употреблять правильные глаголы в утвердительной форме в Past Simple</p> <p><b>Активная лексика/структуры:</b> изученные ранее глаголы</p>	диалогического и монологического высказывания с опорой на шаблон, картинку, контроль понимания прочитанного и услышанного, контроль развития навыков по работе с текстом, контрольная работа №6 по теме «Расскажи сказку!»

		ционных значков. Представляют свои проекты из Языко-вого портфеля.	
44/3	<b>12a Однажды в сказке!</b> Once upon a time! с.94-95	Знакомятся с употреблением правильных глаголов в отрицательной и вопросительной форме в простом прошедшем времени. Читают рассказ и обсуждают заголовки.	<b>Коммуникативные умения (говорение):</b> научиться говорить, что не делали вчера, и спрашивать, что делали <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> научиться употреблять правильные глаголы в отрицательной и вопросительной форме в Past Simple <b>Активная лексика/структуры:</b> porridge, shout, catch; Did Lulu dance with the prince? Yes, she did! They didn't watch a film last night. cupboard, mirror, fridge, sofa, cooker, glass, dish, shelf <b>Пассивная лексика:</b> prince, beanstalk, pick up
45/4	<b>12b Однажды в сказке!</b> Once upon a time! В школе весело Fun at School с.96-97 Комикс Артур и Раскал Arthur and Rascal	Слушают текст и выполняют задание. Слушают и поют песню. Читают текст. Слушают и читают комиксы.	<b>Коммуникативные умения (говорение):</b> научиться говорить, что делали вчера персонажи <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> научиться читать числа, обозначающие годы, читать про себя и понимать текст, содержащий новые слова <b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание песни и комиксов <b>Языковые средства и навыки оперирования ими</b>

			<p><b>(лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> научиться употреблять правильные глаголы в Past Simple</p> <p><b>Активная лексика/структуры:</b> study, bark, busy, kitten</p> <p><b>Пассивная лексика:</b> mystery, saxophone, bumblebee, events, land, moon</p>	
46/5	Теперь я знаю Now I Know с. 102-103	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.	<p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольшого текста</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> читать про себя и полностью понимать содержание текста</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая и грамматическая сторона речи):</b> правильно употреблять активную лексику и правильные глаголы в Past Simple</p>	
47/6	Контрольная работа №6	Выполняют модульный тест	<p><b>Коммуникативные (чтение):</b> читать про себя текст и отвечать на вопросы</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая и грамматическая сторона речи):</b> распознавать и правильно использовать языковой материал модуля</p>	
48/7	Обобщение изученного материала	Слушают и читают шестой эпизод сказки. Закрепляют изученную	<p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказки, построенной в основном на знакомом языковом материале</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> читать вслух</p>	

		лексику в игре.	<p>текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p><b>Активная лексика:</b> Let's ..., porridge, not here, there, poor</p> <p><b>Пассивная лексика/структуры</b> mine, It's not fair!</p>	
49/8	<p>Сказки Великобритании!</p> <p>The story behind the rhyme!</p> <p>Сказки России!</p> <p>The world of Fairy Tales</p> <p>с.101, 147</p>	<p>Читают небольшие произведения английского и американского детского фольклора и отрывки русских народных сказок.</p> <p>Делают презентации своих проектных работ о Дне города.</p>	<p><b>Коммуникативные умения (говорение):</b> научиться составлять небольшое описание персонажа</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> читать про себя и понимать тексты, содержащие отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p><b>Активная лексика:</b> lamb, follow, river, garden, angry, daughter, son, mother, brother</p> <p><b>Пассивная лексика/структуры:</b> fleece, everywhere, bridge, fall down, Viking, pull down, fairy tale, wolf, tsar, thief, geese</p>	
<b>Раздел №8 - Наши памятные дни! - 8 часов</b>				
50/1	<p><b>13а</b> Лучшие моменты в жизни!</p> <p>The best of times!</p> <p>с.105-107</p>	<p>В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу.</p> <p>Знакомятся с</p>	<p><b>Коммуникативные умения (говорение):</b> научиться рассказывать, куда ходили вчера и что делали</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> научиться читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую</p>	<p>Лексико-грамматические и фонетические игры (прошедшее простое время,</p>

		<p>новой лексикой. Слушают и поют песню. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.</p>	<p>интонацию <b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):</b> читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; узнавать интернациональные слова – museum, concert <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> учиться употреблять неправильные глаголы в Past Simple <b>Активная лексика:</b> museum, dinosaur, concert, funfair, ride</p>	<p>неправильные глаголы в прошедшем времени, превосходная степень прилагательных <b>Правила чтения</b> буквы “Уу” устный опрос, устный и письменный словарный диктант, контроль диалогического и монологического высказывания с опорой на шаблон, картинку, контроль понимания прочитанного и услышанного, контроль развития навыков по работе с текстом, контрольная работа № 7 по теме «Наши памятные дни!»</p>
51/2	<p><b>13b</b> Лучшие моменты в жизни! The best of times! с.108-109</p>	<p>Употребляют неправильные глаголы в простом прошедшем времени. Учатся читать букву “У” в разных позициях Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Представляют свои проекты из</p>	<p><b>Коммуникативные умения (говорение):</b> участвовать в диалоге-расспросе о том, что делали вчера <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография):</b> знать правила чтения буквы “У” и знаки транскрипции <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> научиться употреблять неправильные глаголы в Past Simple в</p>	



		Языкового портфеля.	утвердительной, отрицательной и вопросительной форме <b>Активные структуры:</b> Where did Phil go last weekend? He went to the concert.
52/3	<b>14a</b> Волшебные моменты! Magic moments! с.110-111	Знакомятся с неправильными глаголами и превосходной степенью прилагательных. Читают текст и восстанавливают его. Обсуждают, как написать о своём самом лучшем дне в году по образцу.	<b>Коммуникативные умения (говорение):</b> научиться спрашивать и отвечать на вопрос, что делали вчера <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> научиться читать неправильные глаголы, читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале <b>Коммуникативные умения (письмо):</b> научиться писать о своём самом лучшем дне в году <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> научиться употреблять неправильные глаголы в Past Simple и превосходную степень прилагательных <b>Активная лексика/структуры:</b> pretty, shy, strong, loud, kind, fireworks; Who was the best student in the class?
53/4	<b>14b</b> Волшебные моменты! Magic moments! В школе весело Fun at School с.112-113 Комикс Артур и Раскал Arthur and Rascal с. 120	Совершенствуют навыки употребления неправильных глаголов в простом прошедшем времени. Слушают и поют песню. Формируют представление о межпредметных	<b>Коммуникативные умения (говорение):</b> научиться говорить о замечательных моментах в жизни персонажей <b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание комиксов <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> научиться

		связях: слушают му-зыкальные отрывки и выполняют задание. Слушают и читают комиксы.	употреблять неправильные глаголы в Past Simple <b>Активная лексика:</b> happy, sad, scared, celebrate <b>Пассивная лексика:</b> mood, instrument, airport, day safari, mountains, trophy, drum, trumpet, Valentine's	
54/5	Теперь я знаю Now I Know с. 118-119	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.	<b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольших текстов <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> читать про себя и восстанавливать небольшой текст; распознавать верные и неверные утверждения <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> правильно употреблять активную лексику <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> правильно употреблять глаголы в Past Simple и прилагательные в сравнительной и превосходной степени	
55/6	Контрольная работа №7	Выполняют модульный тест	<b>Коммуникативные умения (чтение):</b> читать про себя и восстанавливать небольшой текст; распознавать верные и неверные утверждения <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая и грамматическая сторона речи):</b> распознавать и правильно использовать языковой материал модуля	
56/7	Обобщение изученного материала	Слушают и читают седьмой эпизод сказки. Закрепляют изученную	<b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказки, построенной в основном на знакомом языковом материале <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> читать вслух	

		лексику в игре.	<p>текст сказки, построенной на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p><b>Активная лексика:</b> check</p> <p><b>Пассивная лексика:</b> up the stairs, even</p>	
57/8	<p>Алтон Тауэрс Alton Towers Праздничные дни The days to remember с.117, 148</p>	<p>Читают и обсуждают тексты о тематическом парке в Великобритании и о памятных школьных событиях в России. Делают презентации своих проектных работ о сказках.</p>	<p><b>Коммуникативные умения (говорение):</b> научиться рассказывать о своих памятных школьных событиях</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> читать про себя и понимать тексты, содержащие отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p><b>Активная лексика:</b> ride, young, pancake</p> <p><b>Пассивная лексика/структуры:</b> theme park, it's worth it, rollercoaster, diploma, performance</p>	
<b>Раздел №9 - Места отдыха! - 11 часов</b>				
58/1	<p><b>15a</b> Впереди хорошие времена! Good times ahead! с.121-123</p>	<p>В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Слушают и читают</p>	<p><b>Коммуникативные умения (говорение):</b> научиться спрашивать, куда собираются поехать на каникулы и что там делать, и отвечать на вопросы</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> научиться читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать</p>	<p>Лексико-грамматические и фонетические игры (будущее время, структура be going to вопросительные слова</p> <p><b>Правила</b></p>

		сюжетный диалог.	содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):</b> читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей <b>Активная лексика/структуры:</b> Greece, Italy, Portugal, Russia, Mexico, Poland, Spain, Turkey, go camping, go to the seaside/ mountains/ lake	<b>Чтения</b> немых букв), устный опрос, устный и письменный словарный диктант, контроль диалогического и монологического высказывания с опорой на шаблон, картинку, контроль понимания прочитанного и услышанного, контроль письма о своем выходном дне, контроль развития навыков по работе с текстом, контрольная работа № 8 по теме «Места отдыха!» итоговая контрольная работа
59/2	<b>15b</b> Впереди хорошие времена! Good times ahead! с.124-125	Знакомятся со структурой <b>to be going to</b> . Составляют диалоги. Учатся читать слова с непроизносимыми согласными. Представляют свои проекты из Языкового портфеля.	<b>Коммуникативные умения (говорение):</b> говорить о том, что собирается делать семья в воскресенье; участвовать в диалоге-расспросе о том, что собираются делать персонажи <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография):</b> знать правила чтения слов с непроизносимыми согласными <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> научиться употреблять структуру <b>to be going to</b> для выражения будущего времени <b>Активная лексика:</b> What is Wendy going to do on holiday? She's going to go camping.	
60/3	<b>16a</b> Привет,	Знакомятся с	<b>Коммуникативные умения (говорение):</b> научиться	

	<p>лето! Hello, sunshine! с.126-127</p>	<p>новой лексикой. Составляют диалоги. Знакомятся с будущим простым временем. Знакомятся с предлогами времени. Читают текст и определяют, верные и неверные утверждения. Обсуждают своё письмо об отдыхе по образцу.</p>	<p>говорить, куда собираются поехать на отдых и что возьмут с собой; научиться спрашивать о том, какая завтра будет погода, и отвечать на вопрос <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> научиться читать новые слова, читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале <b>Коммуникативные умения (письмо):</b> научиться писать о своём отдыхе <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> научиться употреблять глаголы в Future Simple <b>Активная лексика/структуры:</b> swimsuit, sunglasses, swimming trunks, jeans, boots, tent, flippers, sleeping bag, sunny, windy, cloudy, rainy, cold, hot; What will the weather be like in London tomorrow? It'll be cloudy.</p>	
61/4	<p><b>16b Привет, лето!</b> В школе весело Fun at School с.128-129 Комикс Артур и Раскал Arthur and Rascal</p>	<p>Систематизируют знания о вопросительных словах. Поют песню. Составляют диалоги. Формируют представление о межпредметных связях: соотносят страны и</p>	<p><b>Коммуникативные умения (говорение):</b> научиться вести диалог-расспрос о планах на отдых <b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание песни и комиксов <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> уметь строить специальные вопросы</p>	

		национальные костюмы. Слушают и читают комиксы.	<b>Активная лексика:</b> who, what, where, when, why, how <b>Пассивная лексика:</b> sunshine, Japan, Scotland, India, costume
62/5	Теперь я знаю Now I know с. 134-135	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.	<b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольших текстов <b>Коммуникативные умения (чтение и письмо):</b> читать про себя текст письма и писать ответ на него, отвечая на поставленные вопросы <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая и грамматическая сторона речи):</b> правильно употреблять языковой материал модуля
63/6	Контрольная работа №8	Выполняют модульный тест	<b>Коммуникативные (чтение и письмо):</b> читать про себя текст письма и писать ответ на него, отвечая на поставленные вопросы <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая и грамматическая сторона речи):</b> распознавать и правильно использовать языковой материал модуля
64/7	Златовласка и три медведя Goldilocks and the Three bears 5,6,7,8 части	Слушают и читают восьмой эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре.	<b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказки, построенной в основном на знакомом языковом материале <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной

			задачей <b>Активная лексика:</b> mistake, be sorry <b>Пассивная лексика:</b> cry, worry, remind, share, tune	
65/8	Веселье во Флориде! Florida fun! Путешествовать весело! Travelling is fun с. 133, 149	Читают и обсуждают тексты о популярных местах отдыха в США и России. Делают презентации своих проектных работ о памятных школьных днях.	<b>Коммуникативные умения (говорение):</b> научиться рассказывать о своих путешествиях <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> читать про себя и понимать тексты, содержащие отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей <b>Активная лексика:</b> relax, rest, travel, diary, camping, mountain, tent, cool, windy, warm, lake, cold, seaside <b>Пассивная лексика:</b> sandy, wildlife, snow	
66/9	Повторение изученного материала	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.	<b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольших текстов <b>Коммуникативные умения (чтение и письмо):</b> читать про себя текст письма и писать ответ на него, отвечая на поставленные вопросы <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая и грамматическая сторона речи):</b> правильно употреблять языковой материал модуля	
67/10	Повторение изученного материала	Повторение правил чтения, лексического и грамматического материала	<b>Коммуникативные (чтение и письмо):</b> читать про себя текст письма и писать ответ на него, отвечая на поставленные вопросы <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая и грамматическая сторона речи):</b> распознавать и правильно использовать языковой материал модуля	

68/1 1	Урок обобщения	Повторение правил чтения, лексического и грамматического материала	<b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольших текстов <b>Коммуникативные умения (чтение и письмо):</b> читать про себя текст письма и писать ответ на него, отвечая на поставленные вопросы <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая и грамматическая сторона речи):</b> правильно употреблять языковой материал модуля	
-----------	----------------	--	--	--



## ПТП при электронном обучении

	Часть модуля	Краткое содержание	Количество часов	Используемые ресурсы
<b>Модуль 1 «_Семья и друзья_» - __8_ часов</b>				
<b>1.</b>	<b>Введение</b>	Режим изучения модуля, используемые электронные ресурсы, платформы, обзор тем теоретического материала.	<b>1 час</b>	<b>Zoom, ютуб</b>
	<b>Теоретический материал</b>	<b>Стр 10-23 в учебнике. Презентации, видеоуроки по темам:</b> 1) Одна большая счастливая семья (Описание семьи. Предлоги места) 2) Мой лучший друг (использование времени Present Continuous) 3) Златовласка и три медведя 4) Англоговорящие страны в мире	<b>5 часов</b>	Образовательная платформа школы (облачный диск)
	<b>Самостоятельный контроль знаний</b>	<b>Тестовые задания по темам, интерактивные задания на платформах.</b>	<b>1ч</b>	Платформы: Я класс Интерактивная тетрадь sky smart
	<b>Консультация</b>	<b>Вопросы по теме</b>		<b>Zoom, skype</b>
	<b>Итоговый контроль</b>	<b>Контрольная работа в онлайн режиме</b>	<b>1 час</b>	<b>Zoom, skype</b>
<b>Модуль 2 «_Рабочий день!_» - __8_ часов</b>				
<b>2</b>	<b>Введение</b>	Режим изучения модуля, используемые электронные ресурсы, платформы, обзор тем теоретического материала.	<b>1 час</b>	<b>Пеликан</b>
	<b>Теоретический</b>	Стр 26-40 в учебнике. Презентации, видеоуроки по темам:	<b>6 часов</b>	Образовательная

	<b>материал</b>	1) Больница для животных (Профессии. Повторение времени Present Simple) 2) Работай и играй (Дни недели. Спортивные игры. Использование модального глагола have to) 3) Златовласка и три медведя 4) Один день моей жизни!		платформа школы (облачный диск)
	<b>Самостоятельный контроль знаний</b>	<b>Тестовые задания по темам, интерактивные задания на платформах.</b>		Платформы: Я класс Интерактивная тетрадь sky smart
	<b>Консультация</b>	<b>Вопросы по теме</b>		<b>Zoom, skype, Пиликан</b>
	<b>Итоговый контроль</b>	<b>Контрольная работа в онлайн режиме</b>	<b>1 час</b>	<b>Zoom, skype</b>
<b>Модуль 3 «Вкусные угощения!» - 8 часов</b>				
<b>3</b>	<b>Введение</b>	Режим изучения модуля, используемые электронные ресурсы, платформы, обзор тем теоретического материала.	<b>1 час</b>	<b>Пиликан</b>
	<b>Теоретический материал</b>	Стр. 42-56 в учебнике. Презентации, видеоуроки по темам: 1) Пиратский фруктовый салат (Исчисляемые и неисчисляемые существительные) 2) Приготовь еду! (Употребление местоимений с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными) 3) Златовласка и три медведя 4) Для чего пудинг? Что бы ты хотел к чаю?	<b>6 часов</b>	Образовательная платформа школы (облачный диск)
	<b>Самостоятельный контроль знаний</b>	<b>Тестовые задания по темам, интерактивные задания на платформах.</b>		Платформы: Я класс Интерактивная тетрадь sky smart
	<b>Консультация</b>	<b>Вопросы по теме</b>		<b>Zoom, skype,</b>

				<b>Пиликан</b>
	<b>Итоговый контроль</b>	<b>Контрольная работа в онлайн режиме</b>	<b>1 час</b>	<b>Zoom, skype</b>
<b>Модуль 4 «В зоопарке!» - 8 часов</b>				
<b>4</b>	<b>Введение</b>	Режим изучения модуля, используемые электронные ресурсы, платформы, обзор тем теоретического материала.	<b>1 час</b>	<b>Пиликан</b>
	<b>Теоретический материал</b>	Стр. 58-71 в учебнике. Презентации, видеоуроки по темам: 1) Смешные животные! 2) Настоящее длительное время. Образование вопросительных, отрицательных и утвердительных предложений. 3) Без ума от животных! Степени сравнения прилагательных. 4) Правила поведения в зоопарке. Использование глагола must. 5) В школе весело 6) Златовласка и три медведя 7) Прогулка на дикой природе! Животным нужна твоя помощь!	<b>6 часов</b>	Образовательная платформа школы (облачный диск)
	<b>Самостоятельный контроль знаний</b>	<b>Тестовые задания по темам, интерактивные задания на платформах.</b>		Платформы: Я класс Интерактивная тетрадь sky smart
	<b>Консультация</b>	<b>Вопросы по теме</b>		<b>Zoom, skype, Пиликан</b>
	<b>Итоговый контроль</b>	<b>Контрольная работа в онлайн режиме</b>	<b>1 час</b>	<b>Zoom, skype</b>



**Перечень методических, учебно - методических материалов, использованной литературы, материально – техническое обеспечение, в том числе применяемые при электронном обучении с использованием дистанционных образовательных технологий.**

**1. Учебные программы**

**2. Учебники и учебные пособия для обучающихся**

2.1. Английский язык. 4 класс в 2-х частях: учебник для общеобразовательных организаций/ Н.И. Быкова, Д.Дули, М.Д. Пospelова, В.Эванс – М.: Express Publishing, Просвещение, 2019;

2.2. Английский язык. Сборник упражнений 4 класс: учебник для общеобразовательных организаций/ Н.И. Быкова, Д.Дули, М.Д. Пospelова, В.Эванс – М.: Просвещение, 2019;

**2.3. Интернет-поддержка:**

- [www.prosv.ru/umk/we](http://www.prosv.ru/umk/we)
- [www.englishschool12.ru/](http://www.englishschool12.ru/)
- [www.study.ru/](http://www.study.ru/)
- [www.tolearnenglish.com/](http://www.tolearnenglish.com/)
- [www.languageguide.org/english/](http://www.languageguide.org/english/)

**3. Учебно-методические материалы для учителя**

3.1. Английский язык. 4 класс в 2-х частях: учебник для общеобразовательных организаций/ Н.И. Быкова, Д.Дули, М.Д. Пospelова, В.Эванс – М.: Express Publishing, Просвещение, 2019;

3.2. Английский язык. Сборник упражнений 4 класс: учебник для общеобразовательных организаций/ Н.И. Быкова, Д.Дули, М.Д. Пospelова, В.Эванс – М.: Просвещение, 2019;

3.3. Английский язык. Рабочая тетрадь 4 класс: учебник для общеобразовательных организаций/ Н.И. Быкова, Д.Дули, М.Д. Пospelова, В.Эванс – М.: Просвещение, 2019;

3.4. Английский язык. Книга для учителя 4 класс: учебник для общеобразовательных организаций/ Н.И. Быкова, Д.Дули, М.Д. Пospelова, В.Эванс – М.: Просвещение, 2018;

3.5. Тесты по английскому языку. 4 класс: к учебнику Н.И. Быковой и др. «Английский в фокусе»/ И.А. Шишкина – М.: Издательство «Экзамен», 2019

3.6. Полный курс английской грамматики для учащихся начальной школы. 2-4 классы/ Наталья Андреева – М.: Эксмо, 2016

**3.7. Интернет-поддержка**

- [www.prosv.ru/umk/we](http://www.prosv.ru/umk/we)
- [www.proshcolu.ru](http://www.proshcolu.ru)
- [www.englishteachers.ru](http://www.englishteachers.ru)
- [www.pedsovet.su](http://www.pedsovet.su)
- [www.englishschool.ucoz.ru](http://www.englishschool.ucoz.ru)
- аудиоприложения в MP3 формате.

**4. Обучающие платформы:**

- Якласс

- интерактивная тетрадь sky smart